

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра политических наук и регионалистики

УТВЕРЖДАЮ

Директор института истории,  
международных отношений и  
социально-политических наук

 Дитковская С.А.  
«14» января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Основы российской государственности

По специальности – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (1 семестр / 1 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры политических наук и  
регионалистики

Делянченко В.Н.

Заведующий кафедрой политических  
наук и регионалистики

 Михайловская О.Г.

Протокол от «12» января 2026 г., № 7

Луганск, 2026

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины обязательной части блока Б 1 «Дисциплины» «Основы российской государственности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины блока Б 1.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные

	ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
--	---

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Многообразие российских регионов	УК-5	Устный опрос, защита реферата
Тема 2. Испытания и победы России	УК-5	Устный опрос, защита реферата
Тема 3. Герои страны, герои народа	УК-5	Устный опрос, защита реферата
Тема 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	УК-5	Устный опрос, защита реферата
Тема 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе	УК-5	Устный опрос, защита реферата
Тема 6. Ценностные вызовы современной политики	УК-5	Устный опрос, защита реферата
Тема 7. Концепт мировоззрения в социальных науках	УК-5	Устный опрос, защита реферата
Тема 8. Системная модель мировоззрения	УК-5	Устный опрос, защита реферата
Тема 9. Ценности российской цивилизации	УК-5	Устный опрос, защита реферата
Тема 10. Мировоззрение и государство	УК-5	Устный опрос, защита реферата
Тема 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении	УК-5	Устный опрос, защита реферата
Тема 12. Уровни и ветви власти	УК-5	Устный опрос, защита реферата
Тема 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	УК-5	Устный опрос, защита реферата
Тема 14. Россия и глобальные вызовы	УК-5	Устный опрос, защита реферата
Тема 15. Внутренние вызовы общественного развития	УК-5	Устный опрос, защита реферата
Тема 16. Образы будущего России	УК-5	Устный опрос, защита реферата
Тема 17. Ориентиры стратегического развития	УК-5	Устный опрос, защита реферата
Тема 18. Сценарии развития российской цивилизации	УК-5	Устный опрос, защита реферата
Промежуточная аттестация	УК-5	Зачет

## 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-5	<p><b>знает:</b> институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, представления о культуре как решающем способе регуляции социальных взаимодействий; фундаментальные особенности исторического, культурного, экономического развития регионов России, достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации; особенности современной политической организации российского общества, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, их развитие в исторической перспективе;</p> <p><b>умеет:</b> адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории;</p> <p><b>владеет:</b> навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции с учетом культурного разнообразия и особенностей российской цивилизации; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, эмпатии к другим представителям российской цивилизации.</p>

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
<b>1 семестр / 1 триместр</b>	
Устные ответы на семинарских занятиях	40
Написание и защита рефератов/ эссе	10
Самостоятельная работа	20
Зачет	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система	100- балльна я шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивани я
---------------------------------	----------------------------	---	---------------------------

оценивания экзамена			зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов,	

		близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1.Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы

#### Примерная тематика докладов:

1. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация».
2. Политическое устройство России.
3. Культура, общество, цивилизация.
4. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский и др.).

5. Традиционные духовно-нравственные ценности.
6. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
7. Россия и глобальные вызовы.
8. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
9. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
10. Современные модели идентичности: актуальность для России.
11. Ценностные вызовы современного российского общества.
12. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
13. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
14. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
15. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
16. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
17. Проблема государственного суверенитета в глобальном мире.
18. Трансгуманизм как явление современности.
19. Гибридные войны.
20. Глобальная повестка в зеркале развития России.
21. Искусственный интеллект: преимущества и риски.
22. Искусственный разум – разум будущего?
23. Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России
24. Характеристика базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство».
25. Социально-политические исследования теории национализма.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Ключевые особенности России в системной деятельности предков и современников по созданию, сохранению и воспроизводству российской государственности: природно-географические; богатство природных ресурсов; этнонациональное разнообразие.
2. Социально-политические и социально-экономические характеристики современной России.
3. Многонациональная российская культура, исторический путь её формирования в единую российскую культуру.
4. Герои страны, герои народа (выдающиеся исследователи и первооткрыватели из мира науки; выдающиеся деятели культуры и искусства; выдающиеся деятели отдавшие жизнь за Отечество).

5. Ключевые символы России (официальные и неофициальные).

6. Общая характеристика цивилизационного подхода как методологического подхода в изучении всемирной истории: суть (определение), базовые категории, представители и направления, достоинства и недостатки. Конкурирующие научные парадигмы (формационный подход, национализм, социальный конструкционизм).

7. Российская история через призму цивилизационного подхода.

8. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества. Отечественные мыслители о ценностных принципах российской цивилизации (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм, космизм, русская религиозная философия).

9. Путь российской цивилизации от раздробленности к имперской, затем федеративно-цивилизационной.

10. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития.

11. Взаимодействие, партнёрство и соперничество цивилизаций.

12. Глобализация.

13. Теоретические основы мировоззрения: понятие, виды, методологические основания исследования мировоззрения. Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический).

14. Ключевые культурологические и социологические концепты мировоззрения («культура», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология», «идентичность», «культурный код», «Яконцепция»).

15. Современные концепции мировоззрения в трудах зарубежных и отечественных ученых. Пятиэлементная «системная модель мировоззрения».

16. Мировоззренческие проблемы российского общества.

17. Направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика.

18. Пятиэлементная «системная модель мировоззрения» и российские ценностные принципы (константы).

19. Связи между различными позициями «системной модели мировоззрения».

20. Специализированная активность государственных и политических структур (социализация и политическая социализация граждан; символическая и культурная политика; политика памяти и историческая политика; национальная политика и политика в области идентичности).

21. Теоретические основы государства, его структуры, теории разделения властей (теории разделения властей Дж. Локка, Ш. Монтескье и др.).

22. Идея разделения властей в российской интеллектуальной мысли.

23. Практическая реализация принципа разделения властей в России.

24. Основы конституционного строя Российской Федерации.

25. Конституционные основы разделения властей в Российской Федерации. Система публичной власти в Российской Федерации.



26. Законодательная, исполнительная, судебная ветви власти в Российской Федерации.

27. Президент РФ в системе разделения властей в Российской Федерации.

28. История российского представительства. Современный российский парламентаризм.

29. История российского Правительства.

30. Современное стратегическое планирование: национальные проекты, государственные программы и др.

31. Современные вызовы: глобальные, цивилизационные, конъюнктурные.

32. Глобальные проблемы «естественного» характера (климатические и экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит). Значимость России в решении этих проблем.

33. Глобальные проблемы техногенного характера (неочевидные сценарии развития цифровых технологий, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство). Политическое и общепланетарное значение этих проблем. Роль России в решении этих проблем.

34. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провала мультикультурных практик идентичности и др. Россия и политические вызовы.

35. Различные сценарии будущего России (от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного).

36. Желаемый образ будущего для России как достижение ее ценностных целей. Последовательная схема ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность — миссия — ответственность — справедливость».

37. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.

38. Уровни организации власти в РФ.

39. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

40. Глобальные тренды и особенности мирового развития.

41. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки: общая характеристика.

42. Сценарии перспективного развития страны.

43. Вызовы будущего и развитие страны.

44. Власть и легитимность в конституционном преломлении.

45. Уровни организации власти в РФ.

46. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

47. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.
48. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
49. Внутренние вызовы общественного развития.
50. Ценностные ориентиры для развития и процветания России.
51. Образы будущего России.
52. Ориентиры стратегического развития.
53. Сценарии развития российской цивилизации.
54. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
55. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.
56. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе.
57. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.
58. Мировоззренческая система российской цивилизации.
59. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации.
60. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5).
61. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.
62. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.
63. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.
64. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).
65. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
66. Современное положение российских регионов.
67. Выдающиеся персоналии («герои»).
68. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
69. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки.
70. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении.